

Рассмотрено

на Совете родителей ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань

протокол № 2

от 28.08.15

Принято

на Педагогическом совете

ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования»
г.о.Сызрань

протокол № 1

от 28.08.15

Утверждено

директором ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань

Е.Б.Марусина

Приказ № _____ от 28.08.15



Программа коррекционной работы ООП ДОУ

1. Пояснительная записка

Коррекционная программа в соответствии с федеральным государственным общеобразовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной программы дошкольного образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми — инвалидами в субъекте Российской Федерации, утвержденными письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ — 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми — инвалидами»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР — 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Федеральные государственные общеобразовательные стандарты дошкольного образования;
- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях""
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингент воспитанников общеобразовательного дошкольного учреждения ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрани «Детский сад № 31».

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ***Системность и доступность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ***Принцип интегрированности в общую образовательную среду.*** Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.
- ***Принцип взаимодействия с социальными партнёрами.*** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями

муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с **ОВЗ**, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- **Гуманность** - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- **Реалистичность** – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- **Адекватность** – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.
- **Вариативность (гибкость)** - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- **Адаптивность** – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- **Последовательность.**
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с **ОВЗ** выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- **Принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Структура и содержание программы:

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами (медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей воспитания; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех воспитанников воспитательного процесса; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (сентябрь).	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Педагоги (воспитатели), администрация (методист)	оценка контингента воспитанников для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь - май).	Этап коррекционной работы	Педагог – психолог, педагоги (воспитатели)	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май).	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Педагоги (воспитатели), педагог - психолог	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки	Педагоги (воспитатели), педагог - психолог	внесение необходимых изменений в воспитательно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм, методов и приемов работы.

4. Механизм реализации программы.

Диагностический минимум для всей параллели в дошкольных группах проводится дважды: в группах раннего возраста и подготовительных группах. Его цель – оценить общий уровень развития детей, а также мотивационную готовность к школьному обучению и выявление детей, имеющих трудности в подготовке к школьному обучению и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в подготовке к школьному обучению) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР (по программе 5 вида)	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, воспитателей
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы (занятия с психологом)
	Диагностический минимум Консультации для педагогов (воспитателей), воспитанников и родителей Развивающая и коррекционная работа Итоговая диагностика

К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнеры ДОУ:**

1. **Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия** – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
2. **КЦССОН** – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия. Могут привлекаться и другие социальные партнеры.

5. Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Создание дошкольной инфраструктуры

- **психолого-педагогический консилиум** (Консилиум) — методист, педагог-психолог, педагоги СП;
- **МО педагогов дошкольных групп.**

Механизм взаимодействия структурного подразделения и школы:

- выявляет детей с ОВЗ
- ведет информационно-просветительскую работу
- организует систему оздоровительных мероприятий

Программа психолого-педагогического сопровождения

В программе коррекционной работы (медико) психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и

сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор воспитательно-образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в организованной образовательной деятельности (деятельности во время режимных моментов);
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его **главные задачи**: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в ДОУ работают специалисты, которые сопровождают воспитанников в ДОУ: педагоги (воспитатели), педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинский работник.

Направление деятельности	Педагог	Педагог - психолог	В результате взаимодействия специалистов
<p><i>Диагностико-консультативное направление:</i></p> <p><i>Программа изучения ребенка</i></p>	<p>1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;</p> <p>2. Выявляет трудности, которые испытывают дети во время ООД, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.</p> <p>В сложных случаях, когда педагог (воспитатель) не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).</p>	<p>1. Сбор сведений о ребенке у педагогов (воспитателей), родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами (воспитателями) или самими детьми.</p> <p>2. Изучение работ ребёнка (бланки диагностик, рисунки, поделки и т. п.).</p> <p>3. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>4. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.</p> <p>5. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.</p> <p>6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает проблема общения со сверстниками; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.</p>	<p>Комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.</p> <p>Результат: предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.</p>

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Методы</i>
Психолог	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, произвольность, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: наглядно – действенное, наглядно – образное, логическое мышление.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная.</p> <p>Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Педагоги (воспитатели)</p> <p>Психолог</p> <p>Педагог (воспитатель), психолог</p>	В течение всего периода обучения	<p>Наблюдение за ребенком в группе во время ООД и самостоятельной деятельности.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение диагностических материалов</p> <p>Специальный эксперимент</p>

<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение принимать участие в ООД. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивационная готовность к школе. Прилежание, отношение к положительной оценке взрослого и адекватная реакция на замечания педагога. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности. Соблюдение правил поведения в обществе, детском саду, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Педагоги, психолог</p>		<p>Посещение семьи ребенка. (Основной воспитатель) Наблюдения во время режимных моментов и ООД. Изучение работ воспитанника (педагог). Анкетирование по выявлению трудностей при подготовке к школьному обучению (педагог). Беседа с родителями и педагогами. Анкета для родителей и педагогов. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
---------------------------------	---	---------------------------	--	--

В результате работы специалистов (педагоги, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинский работник и др.) имеется комплект документов:

- индивидуальная карта развития, карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей,
- индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

Реализация коррекционной работы позволит:

- Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.
- Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.
- Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.
- Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют все специалисты образовательного процесса.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы дошкольного образования*.

Программа социально-педагогического сопровождение воспитанников с ОВЗ

Данное направление включает в себя:

- подготовку педагогов (воспитателей) к участию в реализации *программы коррекционной работы*, и знакомство с комплектом документов, необходимых в работе
- активное вовлечение и подготовку родителей

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
Работа с воспитанниками	1.Проведение диагностики (входная и итоговая)	Психолог, педагоги (воспитатели),
Цель: коррекция недостатков познавательной	2.Разработка индивидуального маршрута	Методист
и	3. Организация коррекционных	

эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.	занятий 4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	
Работа с педагогами (воспитателями) Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки 2. Обучающие семинары внутри ДОО Разработка нормативных документов Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы	Методист Психолог
Работа с семьей Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ в условиях коррекционной группы.	Индивидуальные консультации у специалистов Родительские собрания воспитания и обучения по теме: - «Мотивационная готовность детей с ОВЗ к школьному обучению»; - «Профилактика нарушений психического здоровья детей с ОВЗ» - «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития» - «Свободное время ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Взаимодействие с семьей через различные каналы	Специалисты Основные воспитатели

Реализация индивидуального воспитательно-образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам воспитания и обучения.

Направления и задачи коррекционной работы

Направл ения	Задачи исследовательской работы	Содержание формы работы	и Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Диагностические представления на детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, индивидуальные карты детей).
Проектное	Проектирование воспитательных и образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование педагогов при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума.

Очень важны консультативная и информационно-просветительская работы.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— консультирование специалистами педагогов (воспитателей) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями воспитательного и образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (родительские собрания) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ планируются следующие мероприятия:

- Родительские собрания «Мотивационная готовность детей с ОВЗ к школьному обучению»;

- «Профилактика нарушений психического здоровья детей с ОВЗ»

- «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»

- Темы заседаний МО педагогов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к школьному обучению, успешности воспитания дошкольника;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ образовательной деятельности и режимных моментов в группе, в которой находятся дети с особыми образовательными возможностями;

4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем психического развития.

- Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями.

Программа по коррекционно-развивающему направлению

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено в соответствии с рекомендациями исследователей – психологов Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина, В.И.Слободчикова, Л.И.Собчика:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- Ознакомление с художественной литературой
- Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте
- Развитие элементарных математических представлений

Работа с целой группой или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Воспитанники, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается всем воспитанникам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также воспитанники, не усвоившие материал вследствие пропусков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время режимных моментов. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог во время самостоятельной деятельности детей (или во время режимных моментов).

На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности воспитателей групп, родителей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Программа комплексного коррекционно-развивающего развития различных сторон психики для детей дошкольного и младшего возраста

«Другие мы»

Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ является одной из наиболее важных в педагогической психологии. В связи с увеличением числа детей с ОВЗ становится актуальной проблема формирования их готовности к обучению в школе. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с ОВЗ является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Педагогу-психологу нужно также постоянно помнить: *педагогическое творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его физическое и психическое здоровье.* Эмоционально-положительное отношение ребенка к занятиям — залог успешной работы педагога-психолога.

Цель:

- Ввести детей с ОВЗ в сложный мир человеческих отношений.
- Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития.
- Подготовить детей, имеющих ОВЗ, к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.

Задачи:

- Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
- Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
- Развивать умственные способности.
- Прививать навыки социального поведения

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 4—7 лет.

Срок обучения: с октября по май (включительно).

Формы обучения: познавательные занятия, игровые мини-тренинги и упражнения по телесно-ориентированным техникам.

Режим занятий: продолжительность занятий 20—30 минут в течение года, 2 раза в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица №1

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1.	Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.	15
2.	Эмоциональное развитие.	23
3.	Интеллектуальное развитие.	22
4.	Развитие и совершенствование двигательной сферы.	12
ИТОГО		72

Таблица №2

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.	15
1.1.	Знакомство	1
1.2.	Зачем нужны правила	1
1.3.	В гостях у сказки (по сюжету русской народной сказки «Куричка Ряба»	1
1.4.	Какой я?	1
1.5.	Мир твой и мой.	1
1.6.	Мы все разные	1
1.7.	Действуем сообща	1
1.8.	Необычные существа	1
1.9.	Я и мы.	1
1.10.	Наш дом и мы в нем	1
1.11.	Мой друг.	1
1.12.	Ласковая мама	1
1.13.	Добрые слова	1
1.14.	Гости пришли	1
1.15.	Моя семья	1
2.	Эмоциональное развитие.	23
2.1.	Кричалки, шепталки, молчалки	1
2.2.	Мешок с капризами	1

2.3.	Лягушка (арт-терапия)	1
2.4.	Мое настроение	1
2.5.	Путешествие в волшебный лес	1
2.6.	Котенок (арт-терапия)	1
2.7.	Необычная радуга	1
2.8.	Тихое озеро	1
2.9.	Ветка рябины (арт-терапия)	1
2.10.	Изобрази явления	1
2.11.	Кляксография	1
2.12.	Дельфин (арт-терапия)	1
2.13.	Мой мир (песочная терапия)	1
2.14.	Осминоги (арт-терапия)	1
2.15.	Петушок (арт-терапия)	1
2.16.	Волшебная палочка	1
2.17.	Бабочка (арт-терапия)	1
2.18.	Божья коровка (арт-терапия)	1
2.19.	Совушка (арт-терапия)	1
2.20.	Пещера страхов	1
2.21.	Одуванчики (арт-терапия)	1
2.22.	Зоопарк (песочная терапия)	1
2.23.	Угадай, какой я?	1
3.	Интеллектуальное развитие.	22
3.1.	Петух и краски	1
3.2.	Лишнее слово	1
3.3.	В стране «Наоборот»	1
3.4.	Кто самый внимательный	1
3.5.	Расскажи и покажи	1
3.6.	Запоминайка	1
3.7.	Летает, ходит, плавает.	1
3.8.	В стране геометрических фигур	1
3.9.	Во саду ли, в огороде	1
3.10.	Холодный, горячий, теплый	1
3.11.	Волшебные фигурки	1
3.12.	Магазин игрушек	1
3.13.	На птичьем дворе	1
3.14.	Времена года	1
3.15.	Верху-внизу	1
3.16.	Впереди –сзади - между	1
3.17.	Веселый счет	1
3.18.	Строители	1
3.19.	В лесу	1
3.20.	Внутри, снаружи	1
3.21.	Части суток	1
3.22.	Символы	1
4.	Развитие и совершенствование двигательной сферы	12
4.1.	Путешествие в страну перекрестков	1

4.2.	Волшебный мяч	1
4.3.	Гуляем по волнам	1
4.4.	Запутанные тропинки	1
4.5.	Мы ловкие и смелые	1
4.6.	Спортивная семья	1
4.7.	Лесная олимпиада	1
4.8.	Шалтай-болтай	1
4.9.	Превращение	1
4.10.	Цирковые артисты	1
4.11.	Плывем в облаках	1
4.12.	Бегуны и прыгуны	1
	ИТОГО	72

Формы и методы:

-  упражнения;
-  игры;
-  арт-терапия;
-  песочная терапия;
-  релаксация и др.

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

-  Помещение (кабинет);
-  Атрибуты для игр.

2. Методическое обеспечение:

-  дидактический материал;
-  сборники игр и упражнений.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) диагностики.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных картах детей.

Критерии оценки:

1. На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
- 5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
- 6. Методика «Узнай, кто это»
7. Методика «Чем залатать коврик?»
8. Методика 5. «Найди и вычеркни»

9. Тест нервно-психической адаптации

10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

11. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Программа рассчитана на детей 4—7 лет и включает познавательные занятия, игровые мини-тренинги и упражнения по телесно-ориентированным техникам.

Продолжительность занятий 20—30 минут в течение года, 2 раза в неделю.

Учебный год состоит из 72 занятий. Занятия проводятся в группе от 2-6 человек.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с песком и др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Занятие конструируется примерно следующим образом:

1. *Разминка в кругу:* психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).

2. *Упражнение для наших пальчиков:* работа с орехами, карандашами, пуговицами, зернами + пальчиковые игры (продолжительность 5 минут).

3. *Коррекционно-развивающий блок:* какой-либо познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на развитие восприятия, памяти, мышления (продолжительность 15 минут).

4. *Двигательная разминка:* прием «Перевоплощение» или игровой мини-тренинг «Оживи картинку» (продолжительность 5 минут).

5. *Релаксация, психогимнастика* (продолжительность 3 минуты).

6. *Прощание* (продолжительность 2 минуты).

Во взаимодействии педагога-психолога с семьей ребенка мы выделяем три ступени:

1. Создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребенка;
2. Разработка общей стратегии сотрудничества;
3. Реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимальной коррекции отставания в развитии для перехода на следующую ступень развития.

Ожидаемые результаты:

Программа «Другие Мы» ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья. Для данной программы характерен учет индивидуальных особенностей воспитанников, их личностных качеств.

Осознавая свое «Я», ребенок самоутверждается («Я сам!»), стремится воздействовать на ситуацию, вступает в отношения с другими людьми. В дошкольный период устанавливается связь ребенка ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, природой, происходит приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям. Формируются основы самосознания, социальная мотивация поведения. В процессе освоения программы ребенок усваивает основные правила и способы общения с окружающими, повышается его уровень общей осведомленности, формируется и совершенствуется его двигательная сфера, развиваются его познавательные способности и возможность принимать и трансформировать помощь взрослого.

ФОРМИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ И ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ УСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ОПЫТА.

Дети с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в ДООУ с трудом контактируют со взрослыми, не умеют общаться со сверстниками, не владеют способами усвоения общественного опыта. Если нормально развивающийся дошкольник прекрасно действует по образцу или по элементарной словесной инструкции, то проблемные дети должны учиться этому.

Ребенок развивается в процессе общения со взрослыми. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка.

Сотрудничество заключается в том, что взрослый стремится передать свой опыт ребенку, а тот хочет и может его усвоить.

Способы усвоения общественного опыта весьма разнообразны, к ним можно отнести: *совместные действия взрослого и ребенка;*

употребление выразительных жестов, особенно указательного (жестовая инструкция);

подражание действиям взрослого;

действия по образцу.

Детям с ОВЗ свойственна инертность, отсутствие интереса к окружающим, и поэтому эмоциональный контакт со взрослым, потребность в общении с ним у ребенка в раннем возрасте часто совсем не возникает.

Главными задачами коррекционной работы с проблемными детьми являются, *во-первых, формирование у них эмоционального контакта со взрослыми, во-вторых, обучение*

ребенка способам усвоения общественного опыта.

Для создания эмоционального общения со взрослым программа «Другие Мы» включает комплекс игровых занятий цикла «Ребенок среди взрослых и сверстников», цель которых — *возникновение естественных возможностей для формирования процесса открытия мира.*

Первоначальная работа должна осуществляться индивидуально. На этом этапе можно обучить ребенка не только слушать, но и слышать — понимать инструкции взрослого: проговаривать их вслух, формировать самому правила поведения во время занятий и правила выполнения конкретного задания.

Желательно на этом этапе также выработать совместно с ребенком систему поощрений и лишения привилегий, которая поможет ему впоследствии адаптироваться в детском коллективе.

Следующий этап — вовлечение ребенка в групповые виды деятельности (во взаимодействие со сверстниками) — тоже должен происходить постепенно. Сначала желательно создавать малые подгруппы (2—4 человека), и только после этого детей можно объединять в общегрупповые игры или занятия. В случае несоблюдения данной последовательности ребенок может либо перевозбудиться, либо, наоборот, замкнуться, а это его приведет, в свою очередь, к потере контроля поведения, переутомлению, дефициту активного внимания.

Далее в этом разделе с детьми отрабатываются навыки владения собой в незнакомых и травмирующих ситуациях.

Дети с ОВЗ, оказавшись в незнакомой или в непредвиденной жизненной ситуации, вряд ли будут вести себя адекватно. В любой момент такой ребенок может растеряться и забыть все, чему его научили. Именно поэтому отработку навыка поведения в конкретных ситуациях мы считаем необходимой частью работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Наиболее широкими возможностями для работы в этом направлении обладает ролевая игра. Играя роль слабых, трусливых персонажей, ребенок осознает и конкретизирует свой страх. А используя прием доведения игровой ситуации до абсурда, педагог-психолог помогает ребенку увидеть свой страх с другой стороны (иногда комической), относиться к нему как к чему-то не очень значимому.

Исполняя роли сильных героев, ребенок приобретает чувство уверенности в том, что он (как и его герой) умеет справляться с трудностями. При этом очень важно не только развивать игровую ситуацию, но и обсудить с ребенком то, как он может использовать полученный в игре опыт для решения жизненных ситуаций.

Сюжетами для ролевых игр целесообразно выбирать трудные случаи из жизни каждого ребенка: например, если ребенок боится отвечать на вопросы воспитателя, то следует проиграть с ним именно эту ситуацию. При этом нужно обратить внимание ребенка на то, что происходит с ним в каждый определенный момент и как можно избежать неприятных переживаний и ощущений (используя дыхательные упражнения, методы самовнушения «Я справлюсь», приемы саморегуляции: поочередное сжимание кистей рук в кулаки и расслабление их).

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста наиболее эффективно использование игр с мягкими игрушками и куклами. Выбор кукол и игрушек осуществляется исходя из индивидуальных пристрастий ребенка. Он сам должен выбрать смелую или трусливую, добрую или злую куклу.

Роли следует распределять так: сначала за злую и трусливую игрушку говорит взрослый, а за смелую и добрую — ребенок. Затем надо поменяться ролями. Это позволит ребенку

посмотреть на ситуацию с различных точек зрения, а пережив вновь «неприятный» сюжет, избавиться от преследующих его негативных чувств.

Причем, если ребенок испытывает беспокойство при общении со взрослым, можно сочинить диалог, в котором кукла взрослого будет исполнять роль ребенка, а кукла ребенка будет отвечать за взрослого.

Занятие № 1. Знакомство

Цель: Дать каждому ребенку выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты и ощутить ценность своей личности; помочь детям получить новый положительный опыт.

5. Минута встречи
6. Упражнение «Я люблю»
7. Игра «Все - некоторые – только я».
8. Упражнение «Полет на воздушном шаре».
9. Рисование «Воздушного шара»
10. Творческое задание «Живые имена».
11. Прощание.

Занятие №2 «Зачем нужны правила?»

Цель: Учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность.

- Минута встречи.
- Упражнение «Снежный ком»
- Упражнение «Гляделки»
- Беседа «Белкины вопросы»
- Игра «Рынок»
- Рисование «Наоборот»
- Прощание.

2. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Согласно наблюдениям, около 50% детей, имеющих ОВЗ, — дети с агрессивным поведением, а вернее, склонные к агрессивности.

Если ребенка строго наказывать за проявление агрессивности (что чаще всего и делают родители), то он научится скрывать свой гнев в присутствии их, но в любой другой ситуации не может подавить агрессию.

Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности. Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого.

Дети, родители которых отличаются чрезмерной уступчивостью, неуверенностью, а иногда и беспомощностью в воспитательном процессе, не чувствуют себя в полной безопасности и также становятся агрессивными.

Неуверенность и колебание родителей при принятии каких-либо решений провоцируют ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых дети влияют на дальнейший ход событий и добиваются своего.

Родителям необходимо уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению с ними теплых отношений, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность.

Эти рекомендации адресуются не только родителям, но и педагогам (воспитателям), работающим с детьми группы ОВЗ.

Коррекционную работу с агрессивными детьми целесообразно проводить по следующим направлениям:

- 1) Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
- 2) Обучение агрессивных детей приемам саморегуляции, самообладанию.
- 3) Отработка навыков общения.
- 4) Формирование эмпатии и доверия к людям.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: Обучение детей, имеющих проблемы в развитии, приемам саморегуляции, своим телом и владеть своими эмоциями. Снятие мышечных зажимов.

Оборудование

Обруч, три скамейки, веревка с игрушечной обезьяной, карандаши, краски, бумага, платки, одеяло.

Ход занятия: Дети сидят на ковре в кругу.

Педагог-психолог. *Ребята, вы любите путешествовать? Я так и знала. Сейчас мы отправимся на таинственный остров. Коврик, на котором вы сидите, не простой, а волшебный. Сядьте так, чтобы ваши ноги были вытянуты вперед, возьмитесь за руки и закройте глаза. (Звучит музыка.) Представьте, что мы поднимаемся вверх в облака, еще выше, выше облаков, летим, ковер покачивается. Крепче держитесь за руки. Дышим все легко, ровно, глубоко. Глубокий вдох, долгий выдох. Нам хорошо летать, взявшись за руки. Но вот ковер опускается ниже, ниже. Откройте глаза, мы на таинственном острове. Что вы чувствовали, когда летали? (Ответы детей.)*

Педагог-психолог. *А хорошо вам было держать друг друга за руки? Пойдемте по острову, осмотрим его. Место это незнакомое, потому надо идти и слушать каждый звук. (Какие звуки вы слышали?)*

Вроде все спокойно и безопасно. Мы можем поиграть. Прыгаем с кочки на кочку. Пролезаем в обруч.

Достаем до ушей вообразяемого жирафа.

Молодцы! Посмотрите, сколько здесь цветов! Ночью они спят, а днем расцветают. Давайте представим, что мы — цветы. Присев на пол, обхватим руками колени — цветы спят. Просыпаются — мы покачиваем руками. Солнце скрылось — цветы опять уснули. Проснулись — веселые, уснули — грустные. Опять проснулись.

На острове живет кобра. Она добрая. Представим, что мы, как и она, греемся на солнце (легли на пол на живот, руки под подбородок). Проснулась кобра — приподнимаемся на руки, потом на колени, смотрим вперед.

А еще есть удав. Знаете ли вы его? Он сворачивается в клубочек (легли на спину, обнимаем себя за ноги), а потом покачивается на спинке и встает. А еще тут живут зайчики.

Один из них всех боится. Покажите, как он трясется от страха. Другой — смелый заяц. «Я никого не боюсь!» — встаньте и смело скажите это. (Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. *А теперь поиграем. Завяжем глаза, пойдём навстречу друг другу. Скажем «ку-ку». Встретившись, обнимаемся.*

А сейчас полежим в гамаке (педагогу-психологу помогает родитель; вместе с ним педагог-психолог раскачивает на одеяле ребенка). Грянула буря (гамак сильно раскачивается). Надо лежать и громко говорить: «Я — смелый» (Остальные дети топают ногами — создают бурю.) Дети, помните, когда-то вы говорили, что боитесь

темноты, страшных зверей, кататься на качелях? Здесь же, на острове, вы стали такими смелыми и сильными! Сейчас я выключу музыку, а вы вспомните, чего вы раньше боялись. Нарисуйте все это. Когда я хлопну в ладоши, все станет по-другому: исчезнет страх, вы почувствуете силу, доброту. (Играет музыка — дети рисуют; раздается хлопок — рвут свой рисунок.

Педагог-психолог. *Знаете, на острове есть водопад. Он тоже волшебный. Вода в нем теплая. Если опустить в него руки, искупаться в нем — то вода смывает все плохое, все обиды. Вы станете радостными, все грустное и плохое уйдет прочь. (Звучит музыка.) Давайте подойдем к водопаду и встанем под его теплые струи. Вода смывает все печали, огорчения, обиды, ссоры. Настроение у всех веселое, радостное. Давайте улыбнемся и с таким вот настроением пойдем в группу.*

3. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Вся познавательная деятельность ребенка дошкольного возраста связана с его практической деятельностью и с ориентировкой в окружающем предметном мире. В свою очередь, развитие мышления в этом возрасте связано с практическими действиями ребенка и с восприятием им свойств и отношений предметов окружающего мира.

Соответственно развитие мышления идет двумя путями:

от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому;

от восприятия к наглядно-образному мышлению, с одной стороны, и к логическому — с другой.

Эти пути развития на определенном этапе сливаются воедино, но каждый из них имеет свою специфику и играет свою особую роль в познавательной деятельности человека.

Недостаточное развитие у дошкольников процессов мышления, идущих как от наглядно-действенного мышления, так и от восприятия, может оказаться невосполнимым в более позднем возрасте.

Формируя у детей целостное восприятие предметов, их свойств и отношений, необходимо одновременно развивать представления, которые могут быть вызваны в памяти ребенка (актуализированы) и в отсутствии самих предметов. Более того, ребенок учится оперировать этими образами в представлении, действовать на основе этих образов, опираться на них в своей деятельности. Таким образом, сенсорное восприятие ребенка непосредственно смыкается с формированием его мышления, ложится в основу наглядно-образного мышления.

Развитие восприятия, в частности выбора предмета по образцу, оказывается начальным этапом первых форм обобщения, подводит детей к классификации, основанной на выделении существенного признака. Кроме того, в процессе восприятия происходит упорядочивание и систематизация свойств и отношений предметов, которые ложатся в основу так называемой сериации. Все эти процессы даже у нормально развивающихся детей не формируются стихийно. Они требуют обучающего воздействия взрослого (педагога и родителей).

Для формирования у детей среднего дошкольного возраста первичных обобщений мы предлагаем следующие игровые ситуации:

«...К нам в гости пришли белочка, зайчик, лисичка и медвежонок. У каждого своя тропинка:

у белочки — , у зайчика — , у лисички — , у мишки — .

Постройте каждому свою дорожку, выбрав из коробки с геометрическими фигурами: все шарики, все кубики, все уголки и все овалы.

Для детей 4 лет можно предложить еще одну игру — «По грибы» (см. приложение). Для формирования представлений о предмете в целом педагог-психолог предлагает детям

известное упражнение «Разрезные картинки».

У проблемных детей часто отсутствует активный поиск. Они бывают равнодушными как к результату, так и к процессу решения практических задач, даже в тех ситуациях, когда задача игровая. С целью развития у детей навыка анализа условий практической задачи и поиска путей ее решения мы предлагаем игры «Достань машинку» и «Как достать?» (см. приложение).

Всестороннее представление об окружающем мире у человека не может сложиться без зрительного, тактильно-двигательного, слухового, обонятельного и вкусового восприятия. Особенно важно развитие восприятия для проблемных детей, так как они порой даже не проявляют никаких попыток обследования предметов. Их общая инертность приводит к тому, что и в дошкольном возрасте они не могут определить на ощупь форму и величину предмета, угадать по запаху тот или иной аромат.

Педагог-психолог проводит разные игры на развитие зрительного, обонятельного, вкусового и тактильно-двигательного восприятия, например игру «Волшебный тазик». Для определения уровня речевого развития у детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать 1 пальчик, 2 пальчика, 3 пальчика. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, — это говорящие дети. Дети, у которых движения пальцев напряженные, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, — это неговорящие дети. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся.

Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению В.В. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь между речевой и моторной деятельностью, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Пальчиковые игры являются важной частью занятия педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии. Описание некоторых пальчиковых игр дается в приложении.

Среди детей, имеющих ОВЗ, много гиперактивных. Их руки часто находятся в постоянном, иногда бесцельном движении. Этим детям полезно обучать специальным упражнениям и играм, которые направляли бы избыточную активность в нужное русло. У детей с ОВЗ, готовящихся к поступлению в 1-й класс, еще недостаточно развиты мышцы кисти руки, координация движений пальцев, предплечья и плечевая часть пишущей руки. Они еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости, путаются в различении левой и правой стороны тела, особенно по отношению к другим людям. Наибольшие трудности выработка этого навыка вызывает у леворуких детей. Умение различать левую и правую стороны — это важная предпосылка для многих видов обучения (в том числе и подготовки руки к письму).

Поэтому во второй половине учебного года дети старшего дошкольного возраста (6—7 лет) отрабатывают этот навык (умение различать левую и правую стороны) вместе с педагогом-психологом. Занятия проводятся в виде различных игр или тренингов (дополнительно 1 занятие в неделю).

Для отработки дифференциации правой и левой частей тела можно порекомендовать следующие упражнения.

1. Показать правую руку, затем левую руку. Если ребенок не может назвать левую руку, педагог-психолог называет ее сам, а ребенок повторяет.

2. Показать то правую, то левую руку, взять игрушку (предмет) то в правую, то в левую руку.

3. После уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха.

Можно предложить более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу. Сформировав у ребенка представления о правой и левой сторонах тела, можно перейти к формированию ориентировки в окружающем пространстве. Можно использовать следующие упражнения.

1. «Покажи, какой предмет находится справа от тебя», или «Покажи книгу слева от тебя», или «Положи книгу слева от себя». Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что право — ближе к правой руке, лево — ближе к левой руке.

2. Ребенку предлагается взять правой рукой книгу и положить ее возле правой руки, взять левой рукой тетрадку и положить ее возле левой руки. Далее спросить: «Где находится книга — справа или слева от тетради?»

3. Ребенку предлагается положить карандаш слева от тетради, положить ручку слева от книги, сказать, где находится ручка по отношению к книге — справа или слева, где находится карандаш по отношению к тетради — справа или слева.

4. Берутся 3 предмета. Ребенку предлагается положить книгу перед собой, слева от нее положить карандаш, а справа — ручку.

Простой и эффективный способ подготовки руки к письму — книжки-раскраски.

Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использовать силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки, делает ее движения сильными и координированными. Рекомендуется пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами.

Можно предложить ребенку копировать понравившиеся рисунки на прозрачную бумагу.

Очень полезно копировать орнаменты и узоры, так как в них присутствует большое количество изогнутых линий, что является хорошей подготовкой руки ребенка к написанию прописных букв.

Нельзя забывать о регулярных занятиях с пластилином, глиной, тестом. Разминая, вылепливая пальчиками фигурки, ребенок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев.

Еще один интересный способ развития пальцев руки — отщипывание. От листа бумаги дети кончиками пальцев отщипывают кусочки и создают своего рода аппликацию.

Самомассаж рук является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на ЦНС. В результате этого повышается ее регулирующая роль в отношении всех систем и органов. Существуют следующие приемы самомассажа:

поглаживание;

растирание;

разминание;

выжимание;

активные и пассивные движения.

КОРРЕКЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель:

Формирование у детей умения делать первичное обобщение, представлять предмет в целом.

Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доброты).

Оборудование:

Мягкие игрушки: попугай, белочка, заяц, лисичка и мышка: коробочка с геометрическими фигурками; разрезные картинки (с изображением этих игрушек); леска; пуговицы-грибочки; пакетики с гречкой, пшеном, рисом.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках в кругу.

Педагог-психолог. *Дети, к нам сегодня обещали прийти гости. Вот, первый гость — попугай Кеша. Он хочет с вами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему у нас понравилось, чтобы он захотел прилететь к нам снова?* Дети отвечают. Затем педагог-психолог бережно передает ребенку, сидящему по соседству, игрушку и просит, чтобы тот прижал ее к себе, погладил, сказал что-либо ласковое и передал другому ребенку.

Педагог-психолог. *А еще к нам в гости пришли белочка, заяц, лисичка и медведь. Давайте мы их угостим чем-нибудь вкусеньким. Вы, Таня и Саша, наберите на веревочку грибочки (мы их засушим белочке). Вы, Антоша и Миша, отложите по 10 зернышек пшена и риса попугаю Кеше, а ты, Сережа, наложи в тарелочку 10 зернышек гречки для мышки.* (Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. *Ну вот, теперь наши гости сыты и хотят поиграть с нами. У вас на столе лежат коробочки с геометрическими фигурками. Чтобы зверушки не потерялись в лесу, у каждого есть своя тропинка. У белочки — кружок, у зайца — квадрат, у лисички — треугольник, у мышки — овал.*

Постройте для каждого гостя свою дорожку, выбрав фигурки из коробки (на столе у педагога-психолога стоят игрушки, около каждой — соответствующая геометрическая фигура). (Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. *А сейчас уберите фигурки в коробку. А теперь сядьте на край стула, прислонитесь к спинке, руки положите на колени, а глазки закройте. Представьте себе теплый чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко-голубое небо. Мягкие лучи солнца и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды, горести и огорчения. Мы всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу. Я вас очень люблю!*

4. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Ребенок развивается в движении. От удовлетворения естественной потребности ребенка в движении во многом зависит его психофизическое развитие. Оптимальные двигательные и эмоциональные нагрузки создают благоприятные условия для нормальной работы всех систем и функций организма. Недостаток или избыток двигательной активности отрицательно сказывается на состоянии здоровья ребенка (особенно если детский организм уже имеет какую-либо патологию).

Коррекционные задачи, которые ставит перед собой инструктор физкультуры в условиях

совместной с другими специалистами коррекционной работы, должны быть ориентированы не только на двигательное развитие детей, но и на их общее и речевое развитие, формирование психики, интеллекта.

На занятиях физкультурой коррекция психомоторной сферы осуществляется с помощью следующих упражнений: 1) кинезиологических; 2) имитационных; 3) танцевально-двигательных; 4) релаксационных и дыхательных.

Так, кинезиологические упражнения стимулируют развитие интеллектуальных и мыслительных процессов. Исследования ученых доказали влияние движений рук на развитие функций высшей нервной деятельности и речи. Поэтому развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические упражнения, совершенствуя мелкую моторику рук, развивают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Имитационные движения способствуют формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогают войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Изначально почти всю информацию об окружающем мире ребенок получает через телесные ощущения, поэтому на разных участках тела имеются зоны, «запоминающие» на всю жизнь положительные и отрицательные отпечатки общения ребенка с миром. Чем меньше отрицательных отметин и мышечных зажимов на теле ребенка, тем лучше он себя чувствует. Именно поэтому танцевально-двигательные упражнения, развивающие пластику, гибкость, легкость тела, снимающие мышечные зажимы, способствующие игровой инициативе, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение, эффективно решают задачи снятия психоэмоционального напряжения.

Упражнения на релаксацию, являясь частью общей коррекционной работы, также снимают характерное для детей чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение и воздействуют успокаивающе, а это, в свою очередь, является главным условием для формирования естественной речи и правильных телодвижений. На физкультурных занятиях мы обучаем релаксации мышц по контрасту с напряжением, так как детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение произвольно можно сменить приятным расслаблением. При этом напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным.

Через дыхательные упражнения формируем у детей правильное речевое дыхание. Нужно учить детей дышать носом естественно и без задержки, при этом особое внимание обращать на момент выдоха (он должен быть плавным и длительным), учить восстанавливать ритм дыхания после двигательного упражнения.

Чтобы научить ребенка с проблемами в развитии правильно и с пользой для него выполнять данные специальные упражнения, необходимо неоднократно показывать ребенку, как выполняются упражнения. Объем внимания детей ограничен, поэтому нужно ставить перед ребенком только одну задачу. Если задача будет для него непосильной, то можно отбить всякое желание заниматься.

В структуре физкультурного занятия специальные упражнения могут включаться в одну из его частей либо составлять основное его содержание.

Во вводной части занятия используются игровые упражнения на развитие двигательной памяти, координации движений, внимания, связанных со словом и музыкой. В начале занятия нужно сформировать у детей эмоционально положительное отношение к двигательной деятельности.

В основной части занятия используются общеразвивающие упражнения имитационного

характера, упражнения на развитие мелкой моторики рук с применением предметов для манипуляций (мячей малого размера, кубиков, шнуров, гимнастических палок и т.п.), подвижные игры разной интенсивности с использованием речевого материала, где преобладает глагольная лексика.

В заключительную часть занятия включаются танцевально-двигательные, ритмические, релаксационные, дыхательные упражнения.

С группой детей с ОВЗ один раз в неделю проводится занятие, состоящее только из кинезиологических упражнений.

Дети занимаются по подгруппам (4—5 человек), которые формируются в соответствии с возрастом.

Продолжительность занятия 15—20 минут.

Целью развивающих кинезиологических упражнений является:

- 1) развитие межполушарного взаимодействия;
- 2) синхронизация работы полушарий;
- 3) развитие мелкой моторики;
- 4) развитие способностей;
- 5) развитие памяти, внимания, речи;
- 6) развитие мышления.

В структуре физкультурных занятий на основе кинезиологических упражнений можно выделить три части: вводную, основную, заключительную.

Вводная часть направлена на активизацию внимания детей и постепенную подготовку организма к выполнению более сложных упражнений (продолжительность 2—3 минуты).

Эта часть состоит из различных видов ходьбы, в том числе корригирующей (на осанку, укрепление стопы), имитационной, с речитативом; из несложных игровых упражнений на внимание и координацию движений.

Основная часть решает программные задачи по развитию основных движений (продолжительность 12—15 минут).

Заключительная часть обеспечивает постепенный переход от повышенной двигательной активности к ее снижению (1—2 минуты).

Обязательно на занятии используется музыкальное сопровождение, которое создает благоприятный эмоциональный настрой, дополнительно концентрирует внимание детей.

Педагог на физкультурном занятии должен придерживаться определенных правил взаимодействия с детьми («не замечать», если ребенок поначалу что-то делает неправильно, обращая внимание на то, что у него получается; радоваться с ним каждому успеху; рассказывать при ребенке о его достижениях другим). Педагог таким образом создает на занятии атмосферу доверия и сотрудничества, что является основой для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей деятельности.

Ниже мы приводим для примера планы-конспекты трех занятий.

КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель:

Закрепление умения прокатывать мяч с целью попасть в движущийся предмет.

Укрепление мышц пальцев рук и кисти.

Развитие глазомера и координации движений.

Обучение правильному дыханию.

Формирование правильной осанки.

Оборудование:

Малые мячи по количеству детей; 5—6 больших мячей; шапочки-маски, изображающие морских обитателей.

Ход занятия:

Вводная часть «Свистать всех наверх!»

Дети входят в зал колонной по одному. Построение в шеренгу, равнение, проверка осанки. Инструктор. *Все дети являются матросами патрульного корабля «Морской охотник» и должны принимать участие в морских учениях. Вы будете тренировать свою силу, ловкость, выносливость, а в минуты отдыха веселиться и играть в интересные игры.* Учения начинаются с «проверки организованности и дисциплины». Дети выполняют разные виды ходьбы: обычную, приставными шагами, руки на поясе («утрамбовываем песок»); спиной вперед («запутываем следы»). Далее выполняют бег с преодолением препятствий — по узким доскам (шириной 15 см), с перепрыгиванием «канавок» шириной 40—50 см («аврал на корабле»); обычную ходьбу с плавным движением рук («большие волны»); бег змейкой («проход через лабиринт»); обычную ходьбу. *Игра «Стоп, хлопок, раз»*

Игра развивает внимание и координацию. Дети идут друг за другом. На сигнал «Стоп» все останавливаются, на сигнал «Хлоп» подпрыгивают, а на сигнал «Раз» поворачиваются кругом и идут в обратном направлении. Повторяется три раза.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Комплекс кинезиологических упражнений

Дети строятся в одну шеренгу.

Водолазы

Исходное положение: ноги врозь, руки опущены. Задержка дыхания. Сделать глубокий вдох и

задержать дыхание так долго, насколько это возможно, 3—4 раза.

Исходное положение: сидя в группировке (на корточках, руками обхватить колени, голову опустить). Представить себе, что ты — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно встать на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Напрячь тело, имитируя дерево. Выполняется 3 раза. *Внутри-снаружи*

Исходное положение: лежа на спине. Закрывать глаза и прислушаться к звукам вокруг себя (шум транспорта за окном, скрип двери, дыхание других и т.п.), затем перевести внимание на свое тело и прислушаться к нему (собственное дыхание, биение сердца, ощущение позы тела). Выполняется 3 раза. *Наши ушки слышат все* Дети делают самомассаж ушных раковин. *Чтоб с мячами нам дружить, надо пальцы нам развить*

Исходное положение: ноги врозь, мяч малого размера в руках перед грудью.

Одновременные и попеременные сжимания и разжимания пальцами рук мяча; катание мяча между ладоней; сдавливание мяча кончиками пальцев; вращение кистей рук с мячом. Каждое движение выполняется 4-5 раз. *Велосипед*

Упражнение выполняется в парах. Исходное положение: встать напротив друг друга, коснуться ладонями ладоней партнера. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением. 8 движений + пауза.

Выполняется 3 раза. *Кошечка*

Исходное положение: стоя на четвереньках. Имитировать потягивание кошки: на вдохе прогибать спину, поднимая голову вверх, на выдохе выгибать спину, опуская голову.

Выполняется 6—8 раз. *Прыжки по команде ведущего*

4 прыжка вперед + 4 прыжка назад + 4 вправо + 4 влево + пауза (морская качка — перекаат с пятки на носок). Выполняется 2 раза. *Волны шипят*

Исходное положение: стоя на пятках, руки вниз. Вставая на носки, плавно поднять руки вперед-вверх (вдох); на выдох через рот со звуком «ш-ш-ш» плавно опустить руки, вернуться в исходное положение. Выполняется 3-4 раза. *Игровое упражнение «Морской бой»*

После тренировок матросам предстоит попасть в «торпеду»; взрослый быстро прокатывает большие мячи вдоль стены, а дети катят свои мячи поперек, стараясь попасть в «торпеды». Кто самый меткий? Выполняется 3-4 раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Матросы отлично справились с заданиями и приглашаются в гости к морскому царю на водный карнавал. Все превращаются в рыбок, морских звезд, русалок, крабов, морских коньков... Звучит плавная музыка — морские обитатели, танцуя, начинают свой карнавал. Морской царь (ведущий) хвалит понравившихся ему танцоров.

В конце занятия, в зависимости от состояния детей, можно провести упражнение на расслабление.

Исходное положение: лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны, поза «медуза». Дети расслабляют руки, потряхивают ногами. Ведущий произносит в это время:

Я лежу на спине,

Как медуза на воде.

Руки расслабляю, в воду опускаю.

Ножками потрясу и усталость сниму.

Под спокойную музыку дети выходят из зала.

Используемая литература

- 1 Балаклеец В.А., Антонова З.П., Антонова Е.А., Гарькина А.И. Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ в ДОУ – Самара, 2011
2. О.В.Защиринская .Психология детей с задержкой психического развития. Речь.Санкт-Петербург.2003г.
3. Е.К.Лютова, Г.Б. Моница. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.Генезис. М.,2003г. I
4. И.И.Мамайчук Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Речь. ,Санкт- I Петербург. 2001 г. I
5. М.И.Чистякова. Психогимнастика.М.Д995г.
6. Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения дошкольников Владос, М., 2003г.
7. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения.Генезис.М., 1998г
8. Пол И. Деннисон, Гейл И. Деннисон .Гимнастика Мозга.М., Восхождение, 1998г.
9. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия. (в младшей, средней группе)Книголюб, М., 2004 г.
10. Л.И.Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Книголюб, М., 2004 г.
11. И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Книголюб. М., 2008 г
12. Л.И.Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. Книголюб. М., 2008 г.
13. Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. Книголюб, М., 2006 г.
14. И.С.Погудкина. Работа с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. Книголюб, М., 2008 г.

15. О.Н Саранская, Психологический тренинг для дошкольников. Давай дружить! Книголюб, М., 2008 г.

16. С.И.Семенака, Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Аркти, М., 2003 г.

18. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер Подготовка к школе детей с задержкой психического развития - М., «Школьная пресса» ,2004